

**Департамент образования Вологодской области
Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального
округа**

МБОУ ВМО «Дубровская основная школа имени Сутрина В.В.

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 №2



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от 30.08.2023 №94

**Рабочая программа
учебного предмета
«Истоки»
1-3 классы**

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В 1995г. **социокультурный системный подход** признан Российской Академией Естественных наук. Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе **системного подхода**.

Цель курса «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

- раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

В 1-м классе в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения.

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку **социокультурной среды** и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на **истоки ценностей внутреннего мира человека**.

В 4-м классе осуществляется знакомство с **истоками русских традиций** как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Содержательные разделы

Год обучения	Наименование учебных курсов	Кол-во часов
1	Мир. Слово. Образ. Книга.	33
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	34
4	Русские традиции Образа, Слова, Души.	34

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению.

Искать свою позицию в многообразии общественных эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе

ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений Оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.

Метапредметные результаты

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Предметные результаты.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия.

Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на

системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-социокультуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Воспитательные результаты:

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое жизнетворчество в ее контексте.

Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире. Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе. Преимуществом создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «ИСТОКИ» в рамках начальной школы.

Содержание учебного предмета Истоки.

1 класс.

<i>Основное содержание</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
МИР 1. Солнышко, мама и папа (А М) Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой своё название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы. 2. Мир и лад (Поле, школа и семья) (П Л) Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значение слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто	Формы работы можно разделить на теоретические: беседа, анализ ситуации. Работа с литературным	Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве

<p>может правильно понять? Конечно, мам и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках).</p> <p>3. Истоки и школа (К О) Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово – образ, слово – символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква).</p> <p>4. Дар (Рождество) (Е Ё) Праздничное слово. Слово – поздравление. Слово – приветствие. Слово – прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.</p> <p>5. Истоки и радуга (И Р) Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожим, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: радость, радуга. (в упражнениях найти слова «из одной семьи».)</p> <p>6. Сказки А.С.Пушкина (Ш С) Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)</p> <p>7. Родной край (Й) У каждого края своё имя. В какой стране мы живём? Названия городов, сёл, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.</p> <p>8. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец) (Щ Г) Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копьё, смелость, совесть, родина, родной край). Слово – действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.) Что значит «Ищи мира»? Как это делать?</p>	<p>материалом:</p> <p>рассказ, стихи,</p> <p>былины, сказки,</p> <p>наглядный</p> <p>материал и</p> <p>практическая</p> <p>работа в тетрадях.</p> <p>Рисунки на</p> <p>заданную тему,</p> <p>посещение</p> <p>библиотеки.</p> <p>Занятия проходят</p> <p>по группам, парами,</p> <p>в «круге».</p>	<p>методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование эмоционально положительных и значимых образов; • опора на непроизвольное запоминание; • вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство); • использование эвристических методов обучения; • организация занятия по правилу смены деятельности; • организация самостоятельной работы в парах и группах; • тематическая связь с другими предметами.
---	--	--

9. Святыни России. Илья Муромец (У Ф)

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.)

СЛОВО

10. Слово (Х В)

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

11. Весна и слово (Н Я)

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратит внимание на метафоры в четверостишиях. С чем ещё можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

12. Золотое сердечко (З Т)

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и

подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

13, 14. Серебряное копытце (Д Б)

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

15. Честное слово. Былина «Добрыня Никитич» (Ч Ы)

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

16. Слово о родителях (Э Ю)

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

17. Святое слов. Былина «Алёша Попович» (Ь Ъ)

У каждого человека есть своё дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А ещё есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

18, 19. Чаша жизни (Ж Ц)

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно

говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими ещё познакомимся.

ОБРАЗ

20. Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов, близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

21. Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

22, 23. Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом...с победой возвратился воин домой...трудна была его дорога к дому...».

24, 25. Образ праздника (День Победы)

Мудрое и доброе слов передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?

Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? Примеры.

КНИГА

26, 27. Книга

Книги бывают самые разные, одни описывают

<p>исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или вышивать. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.</p> <p>Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.)</p> <p>28, 29. Книга книг Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.</p> <p>30, 31. Живое слов книги Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности русского языка. Книги, пришедшие из других стран.</p> <p>32, 33. Первая книга. Мир книги Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребёнком. Создание Первой Книги.</p> <p>Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.</p>		
--	--	--

2 класс

Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непонимания.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических

блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего - к истокам, а от них - вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

3 класс

Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Истоки-3» призваны подвести третьеклассника к истокам **духовности, морали, нравственности и этики** в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

- дать ребёнку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребёнке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

4 класс

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной

действительности, в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ занятия	Тема занятия	Часы
1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	1
2	Мир и лад (Поле, школа и семья)	1
3	Истоки и школа	1
4	Дар(Рождество)	1
5	Истоки и радуга	1
6	Сказки А.С. Пушкина	1
7	Родной край	1
8	Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)	1
9	Святыни России. Илья Муромец	1
10	Обобщающий урок (<u>Память</u>)	1
11	Слово	1
12	Весна и слово	1
13	Золотое сердечко	1
14	Серебряное копытце	1
15	Честное слово. Добрыня Никитич	1
16	Слово о родителях	1
17	Святое слово. Алеша Попович	1
18	Чаша жизни	1
19	Обобщающий урок (<u>Внимание</u>)	1
20	Экскурсионно-тематический урок.	1
21	Родник	1
22	Образ Родины	1
23	Образ защитника Отечества	1
24	Образ праздника(День Победы)	1
25	Обобщающий урок (<u>Мышление</u>)	1
26	Книга	1
27	Книга книг	1
28	Живое слово книги	1
29	Живое слово книги	1
30	Первая книга. Мир книги	1
31	Первая книга. Мир книги	1
32	Годовой обобщающий урок.(<u>Речь</u>)	1

33	Заключительный экскурсионно-тематический урок.	1
----	--	---

2 класс (34 часа)

№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения
РОДНОЙ ОЧАГ			
1	Введение в предмет. Имя	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.	Ресурсный круг «Имя и доброе качество»
2	Семья	Семья – любовь, забота, Согласие. Семейные традиции.	Работа в паре «Семья»
3	Семья	Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»
4	Род	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Работа в паре «Родовое дерево»
5	Дом	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Ресурсный круг «Дом»
6	Дом	Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Работа в паре «Родственные вещи»
7	Деревня	Деревня-кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	Работа в паре «Занятия жителей деревни»
8	Город	Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг «Город»
9	Обобщающий Урок «Родной очаг»	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий тренинг)
РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ			

10	Нива и поле	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд война. Воля вольная.	Работа в паре «Поле и школа»
11	Нива и поле	Труд земной и труд души на ниве. «Нива-Божья ладонь».	Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа»
12	Лес	Зелёный друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Ресурсный круг «Лес»
13	Река	Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога.	Работа в паре «Вода-Живая вода- Святая вода»
14	Река	Название реки. Ручей-Река-Море- Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	Ресурсный круг «Река»
15	Море-океан	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки - Северная святыня.	1. Работа в паре «Человек и море» 2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека»
16	Путь-дорога	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Работа в паре «Путь-дорога»
17	Дорога жизни	Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога в жизни.	Ресурсный круг «Значимые цели жизни»
18	Обобщающий урок «Родные просторы»	Родные просторы	Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека»
ТРУД ЗЕМНОЙ			
19	Сев и жатва	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры.	1. Работа в паре «Полевые работы» 2. Работа в паре «Пословицы и поговорки»
20	Братья меньшие	Домашние животные. Забота о животных.	1. Работа в паре «Про кого так

		Любовь к животному.	говорят» 2. Ресурсный круг «Кто важнее?»
21	Ткачихи-рукодельницы	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Ресурсный круг «Ткачихи-рукодельницы»
22	Ткачихи-рукодельницы	Лён. Полотно. Терпение. Сноровка.	Работа в четвёрке «Как рубашка в поле выросла»
23	Мастера-плотники	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	1. Работа в четвёрке «Инструменты плотника» 2. Ресурсный круг «Мастера-плотники»
24	Кузнецы-умельцы	Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	1. Работа в тройке «Подкуём лошадку» 2. Ресурсный круг «Кузница»
25	Ярмарка	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.	Ресурсный круг «Ярмарка»
26	Обобщающий урок «Труд земной»	Труд земной	1. Работа в четвёрке «Труд земной и орудия труда» 2. Ресурсный круг «Ценности труда земного»
ТРУД ДУШИ			
27	Слово	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	1. Работа в четвёрке «Какое бывает слово» 2. Ресурсный круг «Подари доброе слово»
28	Сказка	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	1. Работа в четвёрке «Уроки сказки» 2. Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»
29	Песня	«Душа поёт». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	1. Работа в четвёрке «Праздничная песня» 2. Ресурсный круг

			«Душа поёт»
30	Праздник	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	1. Работа в четвёрке «Смысл праздника» 2. Ресурсный круг «Любимый праздник»
31	Книга	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Ресурсный круг «Любимая книга»
32	Икона	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.	1. Ресурсный круг «Икона» 2. Работа в четвёрке «Иконописный образ»
33	Храм	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	1. Работа в четвёрке «Храм души» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Храм души»
34	Обобщающий урок «Труд души»	Труд души	Ресурсный круг «Мир, в котором мы живём»

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 часа)

Вера (9 часов)

1. ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа.
2. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.
3. ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры.
4. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.
5. ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде.
6. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.
7. ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится.
8. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.
9. Обобщение по разделу «Вера».

Надежда (8 часов)

10. НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру.
11. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.
12. СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье.
13. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.
14. ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут.
15. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.
16. ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести.
17. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (8 часов)

18. ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь – единство.
19. Любовь- дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

20. МИЛОСЕРДИЕ - иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом.
21. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.
22. ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная.
23. Добрый человек в доброте проживёт век. В ком добра нет, в том и правды мало.
24. ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла.
25. Покаяние ведёт к очищению. Покаяние любви учит.

София (8 часов)

26. УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.
27. РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа.
28. Ум без разума - беда. Где ума не хватает - спроси разума.
29. ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины.
30. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.
31. ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды.
32. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость.
33. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сёстры?
34. Обобщение по разделу «София».

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание.

Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность.

Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

(34 часа)

Введение (1 час)

1. Что такое традиции? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Родные Образы (11 часов)

2. ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначалник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный.

3. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать.

4. Отечество. Родина. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие.

5. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символы миролюбия и справедливой кары.

6. ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы - носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

7. «Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

8. Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

9. ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери - святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества.

10. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

11. ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

12. Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Умелые Дела (10 часов)

13. ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы труженики России.

14. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи - традиционные трудовые сообщества.

15. ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники.

16. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения.

17. Собор и дружина, братия и училище - традиционные сообщества

общественного служения.

18. ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность - основы трудовых традиций.

19. Молодой работает - старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

20. Отвага и мера, прозорливость и талант - основы служения. Праведный Труд.

21. Талантливый человек - большой труженик.

22. Почему в основе любого таланта - любовь? Не за своё дело не берись, за своим делом не ленись.

Заветные Слова (10 часов)

23. ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычай и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

24. ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

25. Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

26. ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почёт русского человека. Слово чести и уговора самые надёжные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело - уговор, а на злое - сговор.

27. Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

28. ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычай покаяния. Исповедь. Слова прощения.

29. Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора - наказывает. Совесть человеку укоризна страшнее выговора.

30. ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычай православного праздника: моление, крестный ход.

31. Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычай русской трапезы. Где песня льётся - там легче живётся.

32. Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.

33. Обобщение по разделу «Заветные слова».

Заключительный урок (1 час)

34. Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

*Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души.
Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крёстный, духовный,
названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крёстная мать.*

*Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.
Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы
Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет,
свеча и лампада. Моление и крестный ход.*

*Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия,
училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.*

*Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна.
Подвижники.*

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза