

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом
совете (протокол от
05.12.2024 г № 5)

Председатель
комитета по
образованию
администрации ВМО



Председатель ПК



Приказом
директора
от 05.12.2024 г.
№ 112



Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Вологодского муниципального округа
«Дубровская основная школа имени Сугрина В.В.»**

на 2024-2028 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Дубровская основная школа имени Сугрина В.В.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">✓ Конвенция о правах ребенка (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)✓ Конституция Российской Федерации✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373;✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897.✓ Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства ВО от 28.01.2019 № 74✓ Результаты самодиагностики на сервисе ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» (В соответствии с Письмом Минпросвещения РФ от 30.10.2023 №01-1719 и приказом Департамента образования ВО от 07.04.2023 г. № 674 «Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Вологодской области в 2023 году»);✓ Устав школы
Цель	Создание образовательной среды школы, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование системы управления образовательным процессом.2. Создание доступной открытой образовательной среды3. Развитие предпрофильной подготовки обучающихся в рамках профориентационной работы школы.4. Создание в школе современной цифровой образовательной среды.5. Организация углубленного изучения предметов через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование и сетевую форму взаимодействия.6. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.7. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития школы и профессиональным стандартом педагога.8. Развитие сетевого взаимодействия школы с партнерами.9. Расширение спектра направлений дополнительного образования с целью удовлетворения в полном объеме потребностей участников образовательного процесса.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ росту образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; ✓ обеспечению в полном объеме учебниками и учебными пособиями обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ; ✓ обеспечению информационной открытости школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ; ✓ созданию условий для занятий физической культурой и спортом, в т.ч. для активного участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»; ✓ активному использованию педагогами школы ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ; ✓ активному включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс; ✓ формированию системы партнерских отношений с другими организациями и учреждениями, развитию сетевой формы взаимодействия; ✓ развитию общешкольной инфраструктуры.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив МБОУ ВМО «Дубровская основная школа имени Сутрина В.В.»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа рассчитана на период 2024 - 2028 годы</p> <p><u>1 этап (ноябрь 2024 – декабрь 2024 г.г.):</u> Подготовительный, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей, и сроков исполнения программы. • отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, • разработка Программы развития. <p><u>2 этап (январь 2025 – декабрь 2027 г.г.):</u> Этап реализации, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение действенных механизмов развития школы; • промежуточный контроль реализации Программы, • обобщение промежуточного опыта школы; • трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p><u>3 этап (январь 2028 - август 2028 г.):</u> Обобщающий, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; • подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; • оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; • постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
<p>I этап – подготовительный</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: - Программа развития школы.</p>

<p>ноябрь 2024 – декабрь 2024 г.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о сетевом взаимодействии. - Программа школьного краеведения и туризма. - Положение об электронной информационно-образовательной среде школы. - Положение об организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные родительские собрания. - Информирование родителей через официальный сайт школы, официальное сообщество в сети Интернет.
<p>II этап – реализация ((январь 2025 – декабрь 2027 г.г.)</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ «Цифровая образовательная среда», «Здоровьесбережение», «Профорентация», «Предпрофильная подготовка», «Сетевое сотрудничество», «Наставничество», «Коллегиальные органы управления», «Дополнительное образование» 2. Материально-техническое оснащение (ремонт спортивного зала 2024, оснащение школьной столовой 2024, капитальный ремонт школы 2026) <p>Основные проекты:</p> <p>«Педагогический проект» (самообразование педагогов), «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный военно-патриотический клуб», «Школьный библиотечный информационный центр»</p>
<p>III этап – обобщающий (январь 2028 - август 2028 г.г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг удовлетворенности родителей, обучающихся и педагогов. 2. Мониторинг качества образования, в т.ч. обучающихся с ОВЗ. 3. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием более 100%. 4. Охват обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения. 5. Доля обучающихся, получивших знак ГТО более 30%. <p>Принятие управленческих решений по перспективе развития школы на основе анализа работы школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Основными источниками финансирования будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг, за счет оказания спонсорской помощи
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Специалисты комитета по образованию администрации ВМО ВО; Директор школы Т.В.Железова Заместитель директора по УВР Н.Ю.Зеленцова Советник директора по воспитанию А.В.Трифанова</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Дубровская основная школа имени Сугрина В.В.» (МБОУ ВМО «Дубровская основная школа имени Сугрина В.В.») 2. Дата основания 1975 г. 3. ИНН 3507009221 4. Учредитель Вологодский муниципальный округ Вологодской области в лице комитета по образованию администрации ВМО ВО 5. Сведения о лицензии: серия 35Л01 № 0001431 от 26.11.2015 г. Действует бессрочно. Приложение к лицензии серия 35П01 № 0002813 от 26.11.2015 г. 6. Юридический и фактический адрес: 160531 Вологодская область, Вологодский район, п. Дубровское, ул. Школьная, д. 3 7. Контакты: телефон (8172) 77-98-92, адрес электронной почты dubrowschool@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://s3508026.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Всего – 185 обучающихся, в т.ч.</p> <p>1-4 классы – 93 чел.</p> <p>5-9 классы – 92 чел.</p> <p>обучающиеся с ОВЗ – 34</p> <p>дети-инвалиды – 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ ВМО «Дубровская основная школа имени Сугрина В.В.» филиалов не имеет.</p> <p><u>Структура управления школой:</u> директор школы, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, заведующий хозяйством.</p> <p><u>В школе действуют коллегиальные органы управления:</u> Педагогический совет, Совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация.</p> <p><u>В школе работают:</u> служба медиации, совет профилактики, школьный психолого-педагогический консилиум.</p> <p><u>В школе реализуются следующие программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО); ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО); ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.); ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.);
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования, 8-9 классы (ООП ООО) (с изменениями).
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7).
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном
- Герои Вологодчины
- Россия – мои горизонты
- Орлята России
- Движение первых
- Юный пожарный
- Истоки
- Естествознание
- Зеленая лаборатория
- АгроБиоЭкологическая лаборатория
- Подвижные игры

В школе реализуются следующие программы дополнительного образования:

- Юнармия
- ЮИД
- Волейбол
- Пионербол
- Шахматы
- Футбол
- Роботехника
- Азы финансов
- Умелые руки (деревообработка)
- Лепка из пластилина
- Занимательная математика

В образовательном процессе педагоги используют следующие образовательные технологии:

- Здоровьесбережения
- ИКТ-технология
- Критического мышления
- Проблемного обучения
- Проектной деятельности
- Игровая

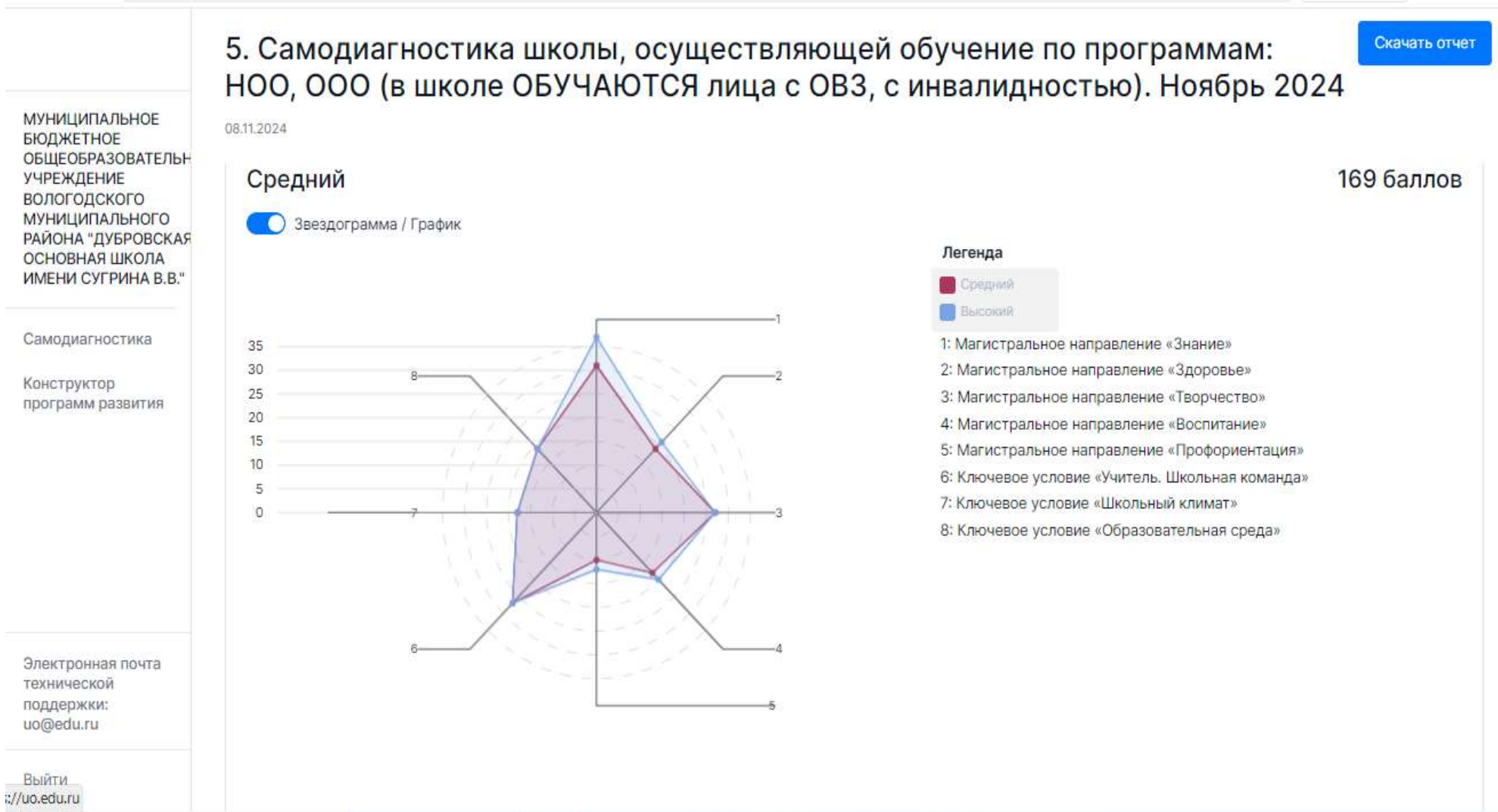
	<p><u>Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.</u></p> <p>В школе функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 кабинета Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; ✓ кабинет информатики в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» ✓ 2 кабинета технологии: каб. домоводства и мастерская; ✓ школьная библиотека; ✓ спортивный зал и используется поселковый стадион; ✓ столовая на 70 посадочных мест; <p>Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками (4 шт.), ЖК панелями (2 шт.), телевизорами (4 шт.), 50 ноутбуками и компьютерами.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности:</p> <p>1 смена, 1 - 9 классы 5-дневная учебная неделя,</p> <p><u>Особенности календарного учебного графика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Начало учебного года – 1 сентября 2023 года. Окончание учебного года - 1-9 классы – 26 мая 2024 года. Продолжительность учебного года: 33 недели для 1 класса; 34 недели для 2-9 классов. ✓ Сроки промежуточной аттестации учащихся 2 - 9 классов: в соответствии с учебным планом и рабочими программами педагогов в срок с 22.04.2024 по 22.05.2024 г. ✓ Начало учебных занятий: ПН – 8:00 (поднятие Государственного флага РФ, «Разговоры о важном»); ВТ – ПТ – 8:20 (классные десятиминутки). ЧТ – 8:00 («Россия страна возможностей») для 6-9 классов.
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общее количество работников – 28; ✓ Педагогических работников – 17; ✓ Учителей - 14; ✓ Специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т. д.) – 7 (в т.ч. 4 чел. внутреннее совмещение); ✓ Педагоги, имеющие государственные награды: <ul style="list-style-type: none"> - «Отличник народного образования» -1 - «Почетный работник общего образования РФ» - 2 - Грамота Министерства образования и науки - 1 ✓ Доля работников с высшим образованием - 76%; ✓ Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 72%; ✓ В школе работает 5 педагогов - выпускников школы, в т.ч. директор школы. Молодые специалисты - 1.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных</p>	<p>Школа осуществляет сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с образовательными организациями Вологодского муниципального округа; ✓ МБУ ДО ВМО «Центр развития образования»;

партнеров	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр дополнительного образования "Дом научной коллаборации им. С.В. Ильюшина" г. Вологда; ✓ АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; ✓ Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Вологда; ✓ БУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» ✓ КДНиЗП Вологодского муниципального округа; ✓ ОМВД г. Вологда ✓ ОНД и ПР по Вологодскому району; ✓ БУ СО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»; ✓ ФГБОУ ВО «Вологодская Государственная Молочнохозяйственная академия Имени Н. В. Верещагина»; ✓ ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»; ✓ Спортивный комплекс «Олимп» п. Майский ВМО; ✓ СПК "Агрофирма красная звезда"; ✓ Дубровский ДК в составе МБУК «Семеновское клубное объединение»; ✓ Семеновское территориальное управление ВМО; ✓ Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник; ✓ др. социальные партнеры.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап капитального ремонта школы. 2. Открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности. 3. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» 4. <u>Педагоги:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Лауреат муниципального конкурса «Народный педагог», 2022; • Лауреат муниципального конкурса «Лучший педагог-наставник», 2023; • Победитель муниципального конкурса «7 лучших классных руководителей», 2023; • Победитель муниципального конкурса на лучшую профилактическую работу среди несовершеннолетних, 2023; • Победитель (школа) муниципального конкурса здоровьесберегающих программ на рабочем месте «Вологодский район – территория здоровья», 2022; • Победитель муниципального конкурса «Педагог-психолог-2022»; • Лауреат муниципального конкурса «Учитель года-2022» (нач. классы); • Лауреат регионального конкурса «Учитель года-2022» (математика-физика); • Победитель регионального конкурса методических разработок по функциональной грамотности, 2021; • Победители 3 региональной предметной командной олимпиады учителей (математика, физика, информатика), 2023; • Победители и лауреаты 2 региональной предметной командной олимпиады учителей (история, обществознание, география), 2022; • Победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0», 2022. • Призер (3 место, школа, награждены 200 тыс. руб.) конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движение Первых» 2024

- Призеры 2 регионального этапа всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» в номинациях «Сердце Орлят» (педагог) и «Сообщество значимых взрослых» (родитель), 2024
- Обучающиеся:
- Лауреаты муниципального фестиваля Юных пожарных, 2022;
 - Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений, 2022;
 - Призер межрегионального писательского конкурса, 2021, 2022;
 - Победитель региональной математической олимпиады на приз Губернатора Вологодской области, 2022;
 - Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (обществознание, географии);
 - Победители региональной олимпиады «Молодой аграрий», 2022;
 - Победители регионального этапа олимпиады «АгроНТИ», 2022;
 - Победитель муниципального этапа олимпиады по научному краеведению, 2022.
 - Финалисты VII Всероссийского конкурса "Идеи преображающие города", 2024
 - Призеры регионального конкурса Агростарт, бизнес-проект, 2024
 - Победители регионального конкурса «Скульптура и керамика», 2024
 - Победители регионального конкурса «Вторая жизнь дерева, фитодизайн», 2024
 - Призеры регионального конкурса «35 пернатых метров», 2024
 - Призеры регионального конкурса ФГБУН "Вологодский научный центр РАН" VII конкурс проектов "Смарт-Вологда", 2024
 - Призер региональной Интегрированной олимпиады ДНК им. С.В. Илюшина "Экология и безопасность", 2024
 - Призер муниципального этапа «Краеведческая научно-практическая конференция "Старт в науку"

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Некоторые используемые условные обозначения:

<p>ОО – образовательная организация, КПК – курсы повышения квалификации, ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия, ШППК – школьный психолого-педагогический консилиум, ООП – основная общеобразовательная программа, АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа</p>	<p>ОП – образовательная программа, КИМ – контрольно-измерительные материалы, ВсОШ – всероссийская олимпиада школьников, ЛА – локальные акты, ОО ВО и СПО – образовательные организации высшего образования и среднего профессионального образования МТБ – материально техническая база</p>
---	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка /максимальный балл	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1/1	Магистральное направление «Знание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное планирование методической работы по проектной деятельности • Ежегодная организация участия учащихся в мероприятиях по проектной деятельности • Ежегодное осуществление административного контроля по организации проектной деятельности

2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1/1	Магистральное направление «Знание»	Продолжение реализации показателя, сохранение и повышение достигнутых результатов		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля • Организация методической работы, проведение педагогических советов, методических недель и др.
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1/2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (ФП учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими ОО. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа учебников и учебных пособий в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1/1	Магистральное направление «Знание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за применением ЭОР из федерального перечня

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация методической работы по применению ЭОР а учебной деятельности
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в одной из параллелей со 2 по 9 класс	1/3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации ОП в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ОП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования

						<p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения КПК по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации ОП изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1/1	Магистральное направление «Знание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за соблюдением

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1/1	Магистральное направление «Знание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за соблюдением требований ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1/1	Магистральное направление «Знание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур • Своевременное размещение сводного графика оценочных процедур на официальном сайте ОО • Осуществление административного

							контроля
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1/2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в ЛА, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.

					<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных КИМ при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных КИМ, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы • Организация работы метод. объединений по разработке и формированию банка КИМ, организация внутренней экспертизы разработанных учителями КИМ, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных
--	--	--	--	--	--	---

						формулировок. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на КПК по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1/1	Магистральное направление «Знание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		<ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль за организацией подготовки обучающихся к ГИА • Организация методической помощи при осуществлении подготовки обучающихся к ГИА • Контроль за преподаванием учебных предметов
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия	Не обеспечивается реализация внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение обучения на КПК по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с ОО, ВО и СПО, культуры, науки; с предприятиями; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и

						участию обучающихся во ВсОШ .	<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ , прогнозирование результатов последующих этапов. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся на каждом этапе ВсОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ , прогнозирование результатов следующих этапов. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся на каждом этапе ВсОШ .
14	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	1/1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Продолжение реализации показателя, сохранение и увеличение достигнутых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, взаимодействие с ОО ВО и СПО для привлечения недостающих 	

							<p>образовательных ресурсов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • заключение договоров о сетевой форме реализации ОП. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации ОП, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы ОП, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов ОП, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3/3	Магистральное направление «Знание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за реализацией программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных ЛА, корректировка общих ЛА с целью регламентации особенностей организации

	числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2/2	Магистральное направление «Знание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль по обеспечению образовательного процесса психолого-педагогическими кадрами 	
18	Программно-	Разработаны	1/2	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля <ul style="list-style-type: none"> • Разработка АООП. 	

	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за разработкой АООП в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке ОП в том числе АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным АООП (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАП; - обучения на КПК по разработке и реализации АООП программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение	Отдельные	1/3	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

	<p>информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности ОО в части обеспечения информационной открытости ОО.</p>	<p>информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • регулярное обновление информации на официальном сайте ОО; • размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками ОО.
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной

						информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным АООП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным АООП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП). • Осуществление контроля

							<p>за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным АООП (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности ОО специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО,

							<p>индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	<p>1/1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов</p>	<p>Административный контроль за применением ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
23	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>3/3</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов</p>	<p>Административный контроль и создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>	

24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2/2	Магистральное направление «Знание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	Административный контроль и создание условий для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	Административный контроль за качеством предоставления услуги и охватом учащихся горячим питанием
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	Административный контроль и создание условий для организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3/3	Магистральное направление «Здоровье»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
28	Реализация программы	Наличие общешкольной	2/2	Магистральное направление	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	

	здоровьесбережения	программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
29	Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение

							квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3/3	Магистральное направление «Здоровье»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в ОП.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в

	<p>спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1/2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в ОП.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК ГТО • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО

						ГТО. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО.	и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
39	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
40	Участие обучающихся в	Участие	3/3	Магистральное	Продолжение реализации показателя,		

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»	сохранение достигнутых результатов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1/2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	образовательные организации высшего образования и др.)					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в ОО для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», профессиональными ОО и ОО ВО и др.
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ ОО не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением ДОП образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

						организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		

47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1/2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением ими мероприятий • Запланировано недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения); • Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений; • Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
50	Использование государственных символов при обучении и	Да	3/3	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		

	воспитании (критический показатель)						
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2/3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

					<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы и др. по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней с посещением уроков и внеурочных занятий. • Проведение тематических собраний, на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, социальных работников и др.

							<p>специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о ШППК в ОО • Организация привлечения родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения или школьного туризма	1/3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве ОО. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-

					<p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение похождения КПК педагогическими работниками по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств

					<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОО. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация слетов, мастер-классов,

						<p>экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация сетевого взаимодействия с организациями, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
63	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	0/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, зонирование школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о

						сотрудничестве с организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,

						оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		

	РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной

							подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов, их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников ОО.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в ОО. • Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения

						индивидуализации обучения.	профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
73	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1/1	Магистральное направление	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		

	в организациях СПО и ВО			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций СПО. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида .

						проб.	
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров 	
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
78	Участие обучающихся	Нет	0/1	Магистральное	Сопровожден	Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия

	6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	ие выбора профессии	организации практической части профориентационной работы в ОО.	<p>обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						<p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 9 классов в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профмастерству, • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:

						<p>материально-техническое обновление образовательной среды; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся ОО о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с ОО СПО. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся ОО субъектов РФ принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках

							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		

85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для

							<p>повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем ОО и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников ОО (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		Административный контроль и создание условий для прохождения педагогами КПК
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		Административный контроль и создание условий для прохождения педагогами КПК

89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности управленческой команды • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки управленческой команды • Формирование перспективного плана повышения квалификации
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2/2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного

							<p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Реализация системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах проф. мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		

	рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)					
95	Доля обучающихся ОО, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3/3	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
97	Наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
98	Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
99	Наличие в ОО учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1/2	Ключевое условие «Школьный климат»	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, для оказания своевременной квалифицированной помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям); - Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для оказания педагогом-психологом своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства • материально-техническое обновление кабинета педагога-психолога • оборудование кабинета автоматизированным рабочим местом.
101	Оказание психолого-	Реализуется	2/2	Ключевое условие	Продолжение реализации показателя,	

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	сохранение достигнутых результатов	
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	

		эмоционального восстановления педагогов				
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
107	Наличие локальных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
108	Подключение ОО к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
110	Использование ФГИС	Не менее 95%	3/3	Ключевое условие	Продолжение реализации показателя,	

	«Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП (критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	сохранение достигнутых результатов	
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
112	Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой (МТБ) для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО МТБ для внедрения ЦОС	3/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов	
113	Эксплуатация информационной	Информационная система управления	2/2	Ключевое условие «Образовательная	Продолжение реализации показателя,	

	системы управления образовательной организацией	ОО интегрирована с региональными информационными системами		среда»	сохранение достигнутых результатов		
114	Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре (ШБИЦ).	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование ШБИЦ.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ ДОП образования детей, включая пребывание в ГПД	Наличие	3/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ Об	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Продолжение реализации показателя, сохранение достигнутых результатов		

	образовании в РФ, предусмотренные уставом ОО						
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (65% учителей имеют высшую категорию)</p> <p>Все педагоги ОО прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС.</p> <p>Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов.</p>	<p>«Возрастной» состав педагогического коллектива, очень мало молодых специалистов.</p> <p>Высокая учебная нагрузка на педагогов</p> <p>На невысоком уровне, в основном из-за недостатка времени, индивидуальная дополнительная работа как с высокомотивированными</p>	<p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей».</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p>	<p>Не достаточно высокий имидж профессии «учитель» в обществе.</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкий уровень образовательных потребностей у семей.</p>

	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Наличие участников и победителей (призеров) ВсОШ на школьном и муниципальном уровне.</p> <p>Укомплектован штат службы сопровождения: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов.</p> <p>Широко развита система внеурочной деятельности и доп. образования.</p> <p>Информационная открытость образовательной организации.</p> <p>Участие в проектах «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Доступ к сети Интернет со скоростью свыше 50Мб/с с контент-фильтрацией.</p> <p>Функционирует официальный сайт школы, отвечающий требованиям законодательства</p> <p>Сформирована система</p>	<p>обучающимися, так и обучающимися имеющими пробелы в знаниях.</p> <p>Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</p> <p>Нехватка помещений, отсутствие актового зала</p> <p>Отсутствие управляющего совета – коллегиального органа управления образовательной организацией.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Есть возможности для реализации сетевого взаимодействия по реализации ОП общего образования.</p> <p>Широкие возможности по взаимодействию в вопросах воспитания, развитию творческого потенциала обучающихся с социальными партнерами.</p>	<p>Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Большое количество детей из многодетных, малообеспеченных и неполных семей.</p> <p>Виртуальная зависимость части подростков</p> <p>Снижение ответственности родителей за воспитание детей.</p>
--	---	---	---	---

	<p>ученического самоуправления.</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
Воспитание	<p>Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.). 4. Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, ученического самоуправления.</p> <p>Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>Нет школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Нехватка помещений, отсутствие актов зала</p> <p>Недостаточная активность и самостоятельность органов ученического самоуправления</p>	<p>Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования</p> <p>Обучение участников ШУС, участие в различных форумах, конференциях</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p> <p>На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p> <p>Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием Наличие</p>	<p>Участники и победители в спортивных соревнованиях, в</p>	<p>Капитальный ремонт спортивного зала</p>	<p>Нездоровый образ жизни ряда семей.</p>

	<p>общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>В школе создан ШСК.</p> <p>В школе реализуется программа здоровьесбережения для обучающихся и работников</p>	<p>Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</p> <p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.</p> <p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p>	<p>Наличие поселенческого стадиона</p> <p>В автобусной доступности бассейны</p>	<p>Материально-техническая база (недостаточное финансирование)</p>
Творчество	<p>Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Программы доп. образования реализуются по 5 направленностям.</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне.</p> <p>Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, хор, музей, школьный медицентр.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах.</p> <p>В Творческих мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся</p>	<p>Высокий процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.</p>	<p>На детей ложится большая нагрузка из-за участия одних и тех же детей в проектах и объединениях школы.</p> <p>Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся</p> <p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p>
Профориентация	<p>Реализуется календарный план профориентационной</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p> <p>Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Реализация программы «Россия – мои горизонты»</p>	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обучающиеся 6-9 классов не участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее» и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>Реализация программы по профориентации.</p>	<p>школьников и их родителей.</p> <p>Нет транспорта для подвоза детей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>В школе развита система наставничества.</p> <p>Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Педагоги не являются победителями и призерами конкурсов на всероссийском уровне.</p>	<p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p> <p>Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.</p>	<p>Загруженность педагогов</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов</p> <p>Старение педагогических кадров</p>

	<p>Наличие методических объединений, методических советов. Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Педагоги являются победителями и призерами конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.</p>			
Школьный климат	<p>В школе созданы Совет профилактики, школьный психолого-педагогический консилиум, служба медиации.</p> <p>Комфортные условия пребывания в школе (капитальный ремонт зданий школы и благоустройство пришкольной территории, приобретение современной мебели и техники)</p> <p>В организации есть педагог-психолог, социальный педагог, 3 учителя-логопеда.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных</p>	<p>Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеды, педагог-дефектолог) – внутренние совместители.</p>	<p>Взаимодействие с социальными службами и учреждениями округа и региона по различным аспектам образования и воспитания.</p> <p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Большая доля учащихся с ОВЗ.</p> <p>Низкий уровень педагогической образованности родителей и необходимость проведения педагогических лекториев для них.</p>

	<p>веществ, - 100%.</p> <p>В школе реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде.</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>В школе не функционирует библиотечный информационный центр.</p> <p>В школе не создан Управляющий совет</p>	Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Нехватка в школе пространства для неучебных занятий, творческих дел

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Показатель проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, высокий), набранный балл/максимальный балл	Показатель оценивания по которому не набран максимальный балл	Набранный балл/максимальный балл	Подтверждение бальной оценки (описание, копии/ссылки на размещение ЛПА, цифровые данные и т.д.)
Магистральное направление «Знание»	31/48	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1/2	Учебниками обеспечены, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ Отсутствует 100% обеспечение учебными пособиями
		Углубленное изучение отдельных предметов	1/3	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1/2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	2/3	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Участие в муниципальном этапе	1/3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников только на муниципальном этапе

		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1/3	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа ВСОШ
		Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1/2	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на Особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1/2	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы
		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1/3	Отдельные публикации на официальном сайте
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1/3	Обеспечено учебниками в полном объеме
		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1/3	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное	19/24	Диверсификация деятельности	1/3	Реализуются программы по 4

направление «Здоровье»		школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 1 до 4 видов спорта в ШСК		видам спорта в ШСК
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2/3	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1/2	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	2/3	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный

		комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		удостоверением
Магистральное направление «Творчество»	27/29	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1/2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1/2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: не более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Магистральное направление «Воспитание»	18/21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2/3	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
		Реализация программ краеведения и школьного туризма Реализуется 1 программа	1/3	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	0/1	Школьный патриотический клуб не создан

Магистральное направление «Профориентация»	10/14	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0/1	Профильные и предпрофильные классы отсутствуют
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0/1	Обучающиеся не принимают участия в профессиональных пробах на региональных площадках
		Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	0/1	Реализуется программа «Россия – мои горизонты» Проект «Билет в будущее» не реализуется
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0/1	Обучающиеся не принимают участия в чемпионатах по профессиональному мастерству на региональных площадках
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	27/31	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2/3	5% до 9% - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2/3	50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
		Участие педагогов в конкурсном движении	2/3	Участие на региональном уровне

		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2/3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне
Ключевое условие «Школьный климат»	18/19	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1/2	Наличие
Ключевое условие «Образовательная среда»	19/21	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0/1	Отсутствие в школе школьного библиотечного информационного центра
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	0/1	Управляющий совет в школе не создан

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческое решение
1	Знание	Успешное участие во ВсОШ	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ
		Углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов
		Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация участия семьи в школьной жизни. • Организация работы и осуществление административного контроля над формированием функциональной грамотности обучающихся; • Осуществление административного контроля за работой учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

			<ul style="list-style-type: none"> • Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями • Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
2	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
			<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; • Сохранение традиций воспитательной работы школы; • Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
3	Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родительской общественности, • Рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
			<ul style="list-style-type: none"> • Использование здоровьесберегающих технологий; • Сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы; • Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей; • Разработка и реализация программ школьного туризма и краеведения.
4	Творчество	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий.
		Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

			изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)
			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческого потенциала школьников; • Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления • Создание виртуального музея школы. • Мониторинг количества и качества проведенных мероприятий творческими объединениями обучающихся
5	Профорientация	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов и руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования ВИРО г. Вологда/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
7	Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Системная работа в обучающимися «группы риска»; системная работа с обучающимися и семьями СОП.
			<ul style="list-style-type: none"> • Организация комфортной образовательной среды
8	Образовательная среда	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		Организация деятельности коллегиальных органов управления	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка ЛНА и организация работы Управляющего совета школы
		Организация	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка ЛНА и организация работы школьного библиотечного информационного

		внутришкольного пространства	центра
--	--	------------------------------	--------

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Организация предпрофильного обучения	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации предпрофильного обучения</p> <p>Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации предпрофильного обучения</p>	<p>Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на предпрофильном уровне на уровне основного общего образования. Количество программ предпрофильного обучения - не менее одной.</p>	2025-2026	<p>Разработка ЛНА (Положение об организации предпрофильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий</p> <p>Проведение диагностики способностей, потребностей обучающихся в предпрофильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов на КПК по преподаванию предметов на предпрофильном уровне.</p> <p>Проведение родительских собраний, консультаций с обучающимися по предпрофильному обучению</p>	<p>Финансовое, материально-техническое, кадровое</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Наличие предпрофильных классов на уровне основного общего образования</p>	<p>Наличие предпрофильных классов на уровне основного общего образования</p>
---	--------	--------------------------------------	--	---	-----------	--	--	-------------------------------------	--	--

		Организация углубленного изучения предметов	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее одной.		Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО. Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение. Проведение родительских собраний.	Финансовое, материально-техническое, кадровое	Заместитель директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования
		Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в	Доля обучающихся 9 -х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%.			Финансовое, материально-техническое, кадровое			

			вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.						
			Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.	Создание условий для результативной работы в олимпиадном движении.	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями.	Финансовое, материально-техническое, кадровое	Заместитель директора по УВР	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 80%	

2	Воспитание		<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий</p>	<p>Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями</p> <p>Разработано положение об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>	2025-2026	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников</p>	<p>Финансовое, материально-техническое, кадровое</p>	<p>Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор, Заместитель директора по УВР</p>	<p>Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%.</p>	
---	------------	--	--	--	-----------	---	--	--	---	--

3	Здоровье		<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие обучающихся в спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней. Наличие победителей и призеров муниципальных и региональных спортивных мероприятий</p>	<p>Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>	2025-2028	<p>Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p>			<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО - 80%. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне, - 40% Наличие победителей и призеров муниципальных и региональных спортивных мероприятий</p>	
---	----------	--	--	---	-----------	---	--	--	---	--

4	Творчество		<p>Обеспечение разработки ЛНА, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно - исследовательской), инженерно-технической, изобретательской и др. творческой деятельности.</p>	<p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	2025-2026	<p>Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.</p>			<p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня не ниже 50% . Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях не менее 30%.</p>	
---	------------	--	---	---	-----------	--	--	--	--	--

5	Профориентация		<p>Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Реализация программы работы с родителями.</p> <p>Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы).</p> <p>Участие учащихся в проекте «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности</p>	2025-2028	<p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории <p>Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: через сетевое взаимодействие</p> <p>Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках региона</p>	<p>Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россиямои горизонты »</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%.</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -9 класс - 100%</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие) .</p>	
---	----------------	--	---	---	-----------	---	--	---	--

6	Учитель. Школьная команда		<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>	<p>Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	2025-2028	<p>Повышение квалификации педагогов, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Возможность прохождения повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах</p>	Заместитель директора по УВР	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ – не менее 100%; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, – не менее 100%; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, – не менее 100%; повышение квалификации управленческой команды – 100% управленческой команды.</p>	Мониторинг
---	------------------------------	--	---	---	-----------	--	---	------------------------------	---	------------

7	Школьный климат		Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Участие обучающихся в социально - психологическом тестировании	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2025-2028	Повышение уровня психолого-педагогических знаний и культуры взаимоотношений среди педагогических работников		Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, директор	Доля обучающихся, принимающих участие в социально - психологическом тестировании 100% . Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, - 100%	
8	Образовательная среда		Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	2025-2028	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах , в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов		заместитель директора по УВР	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%. Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%	

			Деятельность коллегиальных органов управления школой	Разработка ЛНА и организация деятельности Управляющего совета школы	2026-2027	Повышение уровня открытости образовательной организации		директор		Деятельность Управляющего совета
			Организация внутришкольного пространства	Разработка ЛНА и организация деятельности школьного библиотечного информационного центра (ШБИЦ)	2026-2027	Организация внутришкольного пространства	Расширение возможностей предоставляемых образовательных услуг	Педагог-библиотекарь, директор	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных уровнем и качеством предоставления образовательных услуг	Деятельность ШБИЦ

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации мероприятий программы развития школы ожидается повышение уровней по основным магистральным направлениям и ключевым условиям.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива • Разработана система морального и материального стимулирования педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся • Созданы условия для поддержки талантливых детей, для участия школьников в творческих и спортивных объединениях и мероприятиях • Созданы условия для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и «группы риска»
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

Знание: качество и объективность:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее двух предметов на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2);
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%;

- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня – не менее 80%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%;
- обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – 100%;
- разработка локальных актов по организации инклюзивного образования – 100%.

Воспитание:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Здоровье:

- полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) – не менее 80%;
- организация деятельности школьного спортивного клуба. Реализация не менее 5 программ по разным видам спорта;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - не менее 30%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической Направленности на муниципальных и региональных площадках.

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня – не менее 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального и регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - не менее 30%;
- результативная деятельность школьных творческих объединений: хор, театр, медицентр, музей;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – не менее 40%.
- организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования – не менее 3 организаций-партнеров

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%;
- создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра;
- создание и функционирование Управляющего совета школы.

Учитель. Школьная команда:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – не менее 30%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

Школьный климат:

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом - 100%;
- реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- оснащение кабинетов специалистов службы сопровождения (учителя-логопеды, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о ВСОКО и др.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО «Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение о школьном методическом объединении», «Положении о реализации целевой модели наставничества» и др.	«Положение о дополнительных платных услугах», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др. Требуется своевременное обновление ЛНА	Бюджет
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса: имеются кабинеты Центра «Точка роста», ЦОС.	Количество предметных кабинетов – 11, спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, мастерская по обработке древесины и металла. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 50 Мб/с. Количество интерактивных досок – 3, панелей – 2, мультимедийных проекторов – 1. Количество компьютеров в школе – 53	Обновление кабинетов технического и обслуживающего труда, библиотеки	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Учебники имеются в наличии, не хватает учебных пособий	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь

3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагогорганизаторы, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-логопед и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики. Переподготовка учителя по специальности «учитель-дефектолог».	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет Вологодского муниципального округа, региональные и федеральные средства, внебюджетные и спонсорские средства.	Бюджет Вологодского муниципального округа, региональные и федеральные средства, внебюджетные и спонсорские средства.	Бюджет Вологодского муниципального округа, региональные и федеральные средства, внебюджетные и спонсорские средства.	Бюджет Вологодского муниципального округа, региональные и федеральные средства, внебюджетные и спонсорские средства.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.</p>	<p>Создание классов с углубленным изучением как минимум 2 предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предоставление возможности обучающимся изучения не менее 2 предметов на углубленном уровне на уровне основного общего образования; ✓ количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 100%). ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение, не менее 50%. ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня, не менее 50% от участвовавших. ✓ Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией до 100%
<p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности,</p>	<p>Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации пед. работников в сфере воспитания. Разработка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности до 100%; ✓ создание школьного военно-

<p>духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p>	<p>нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями. Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».</p>	<p>патриотического клуба; ✓ увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления</p>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 100 % обучающихся). ✓ Не менее 90% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %). ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, театральной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 100 %). ✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной</p>

		<p>подготовки (до 100%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. 100% ✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся ✓ участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; ✓ доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», ✓ 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня, увеличение количества победителей и призеров в спортивных и др. мероприятиях на муниципальном и региональном уровне
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение конфликтности среди обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). ✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. ✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Благоустройство территории школы (ввод игровой площадки, школьного библиотечного информационного центра). ✓ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ✓ Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ✓ Приобретение цветного принтера, обновление учебной базы и наглядных

		<p>пособий во всех кабинетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление библиотечного фонда. } ✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
<p>Актуализировать знания педагогических работников о положении «Об электронном классном журнале и электронном дневнике» Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности не менее 100%; ✓ Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%; ✓ Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%; ✓ Процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	август 2025-2026 учебного года		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

				предметов		
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Ежегодно, август		Рабочие программы	Рабочие программы	ШМО, рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Разработка АООП	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Локальные акты, АООП	Локальные акты	ШМО, рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости об организации образования обучающихся с ОВЗ	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Отдельные публикации на сайте школы	Публикации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным АООП. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками и учебными пособиями	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Наличие учебников		Педагог-библиотекарь	Директор
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Директор
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Тестирование обучающихся 5-9 классов на предмет выявления особых	Сентябрь 2025-2026 учебного года, далее		100% обучающихся	Сводный анализ диагностики обучающихся 5-9	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

способностей и дальнейшего сопровождения.	ежегодно			классов		
Дальнейшее внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Доля обучающихся, охваченных наставниками – 100%	Победители и призеры на муниципальном этапе.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка планов работы с одаренными детьми, активизация участия школьников во ВсОШ школьного, муниципального и регионального этапов. Подготовка победителей и призеров ВсОШ школьного, муниципального и регионального этапов.	Август-сентябрь 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Доля обучающихся, охваченных ВсОШ: - 80% школьный этап, - не менее 30% муниципальный этап	Победители и призеры на муниципальном этапе.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Магистральное направление «Воспитание»

Задачи:

- ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Разработка программы воспитания	Август-сентябрь 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Наличие программы	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Корректировка программы воспитания						
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно, 1 раз в 3 года		Свидетельства о КПК	Свидетельства о КПК	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР

Разработка нормативной правовой документации школьного патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Август-сентябрь 2025-2026 учебного года		Наличие документации	Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР, директор
Назначение руководителя школьного патриотического клуба	Сентябрь 2025 г		наличие	приказ	директор	директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	ежегодно		наличие	Приказ, план работы	директор	директор
Реализация программ краеведения и школьного туризма	ежегодно		Разработка и реализация не менее 2 программ школьного краеведения и туризма	Программы школьного краеведения и туризма	Рабочая группа, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	ежегодно		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Заместитель директора по УВР,	Заместитель директора по УВР, директор
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР

семейных ценностей,
укрепление традиций
семейного воспитания.

Магистральное направление «Здоровье»

Задачи:

- ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
- ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
- ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
- ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
- ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
- ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК.

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Август-сентябрь 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Справка	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Прохождение нормативов ГТО	В течение года		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение года, ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Справка	Учитель физич. культуры	Заместитель директора по УВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых	В течение года, ежегодно		мероприятиях (в том числе во	Положение	Учитель физич. культуры, рабочая	Заместитель директора по

физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.			Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников		группа	УВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение года, ежегодно		«Президентские спортивные игры»), Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Справка	Учитель физич. культуры	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	По отдельному плану, ежегодно		«Президентские спортивные игры»), Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Учитель физич. культуры	Директор

Магистральное направление «Творчество»

Задачи:

- ✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
- ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями
- ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития

<p>талантов.</p> <p>✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>						
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», Кванториумом и пр. для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Ежегодно		Открытие технологического кружка	Приказ, договор	Директор	Директор
Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий						
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	В течение учебного года по отдельному плану, ежегодно		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся	Показатель - 10%	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального	Август-сентябрь		Наличие победителей	Положение, приказ	Рабочая группа	Директор

нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2025 г		и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне			
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	ежегодно			Справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Август-сентябрь 2025 г			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

Магистральное направление «Профориентация»

Задачи :

- ✓ Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
- ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- ✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории						
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	По отдельному плану		удостоверение	удостоверение	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года, ежегодно		Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года, ежегодно		Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	В течение учебного года, ежегодно		Участие в профессиональных пробах	приказ	Заместитель директора по УВР	директор
Организация сетевого взаимодействия с партнерами, предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	В течение учебного года, ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Классные руководители, отв. за профориентацию	Директор
Ключевое условие Школьный климат						
Задачи:						

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений 						
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	В течение учебного года			План работы	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению, улучшение микроклимата в школьном коллективе, повышение культуры общения	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Для педагогов: - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Февраль-март 2025, далее по необходимости		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчет о проведении	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические	Заместитель директора по УВР

- Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;					работники	
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе	Сентябрь-ноябрь 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Справки	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Для родителей (законных представителей): - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др - размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	родители (законные представители)	классные руководители

Ключевое условие Учитель. Школьная команда.

Задачи:

- ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- ✓ Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом 							
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года	В мае каждого года	Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР	
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года	В мае каждого года	Наличие Программы профессионального развития педагога	Программа профессионального развития педагога	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР	
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 90 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Справка, приказы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, директор	
Разработка ИОМ для педагогов	По отдельному графику		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ для педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР	
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025 , далее ежегодно		Не менее 30% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР	
Обеспечение методического	Сентябрь-май,		Не менее 30%	Анализ	Педагогические	Заместитель	

сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		педагогических работников принимают участие в конкурсах	методической работы	работники	директора по УВР
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» 						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Ежегодно в течение учебного года		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		100% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	В течение учебного года, ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР
Создание условий для функционирования школьного	2026-2027 учебный год		Разработка локальных актов,	Локальные акты, Деятельность	Педагог-библиотекарь	Директор

библиотечного информационного центра (ШБИЦ) (локальные акты, материальная база)			Создание материально-технических условий	ШБИЦ		
Создание условий для функционирования Управляющего совета школы (локальные акты, план работы)	2026-2027 учебный год		Разработка локальных актов, Создание Управляющего совета	Локальные акты, план работы, протоколы заседаний	Директор	Директор