

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ВМР «Дубровская основная
школа имени Сутрина В.В.



Т.В.Железова
Приказ от 30.08.2022г. №120/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ИНФОРМАТИКА»
5-6 классы**

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Учитель математики
Филева М.С.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика» соответствует следующей нормативно-правовой базе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 с последующими изменениями;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ВМР «Дубровская основная школа имени Сугрина В.В.»;
- Учебный план МБОУ ВМР «Дубровская основная школа имени Сугрина В.В.»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Авторская программа по информатике Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой.

Программа соответствует целям и задачам Программы развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель:

- *развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ*, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- *целенаправленное формирование таких общеучебных понятий*, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- *воспитание ответственного и избирательного отношения к информации*; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Направление: общеинтеллектуальное

Форма реализации: кружок

Сроки реализации: 2 года (5, 6 класс)

5-й класс / 2 группы – 0.5 час в неделю, учебных недель – 34, всего – 17ч/17ч.

6-й класс / 2 группы – 0.5 час в неделю, учебных недель – 34, всего – 17ч/17ч.

Форма промежуточной аттестации – тест.

Программа рассчитана на 34 ч (1 вариант) и на 17 ч (2 вариант).

При освоение рабочей программы используется оборудование «Точки роста»-ноутбуки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКА

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита

- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;

- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;

- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;

- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.

- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;

- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов

- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них

таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;

- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.

- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.

- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;

- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;

- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;

- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);

- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;

- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;

- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

- оперировать объектами файловой системы;

- применять основные правила создания текстовых документов;

- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;

- работать с формулами;

- визуализировать соотношения между числовыми величинами.

- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;

- основам организации и функционирования компьютерных сетей;

- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись

и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

КТП по информатике 5 класс

| Номер урока 1 вариант 34ч | Тема урока | Источник | Номер урока 2 вариант 17ч |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас | §1, РТ № 4,5 | |
| 2. | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | §2, РТ № 17, 19 | |
| 3. | Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру | §3, РТ № 26 | |
| 4. | Управление компьютером. Вспоминаем приёмы управления компьютером | §4, РТ № 46, 48 (б) | |
| 5. | Хранение информации. Создаём и сохраняем файлы | §5, РТ № 59, 61 | |
| 6. | Передача информации | §6, РТ № 73 (в,г), 75 | |
| 7. | Электронная почта. Работаем с электронной почтой | §6, РТ № 77 | |
| 8. | В мире кодов. Способы кодирования информации | §7, РТ № 81,84 | |
| 9. | Метод координат | §7, РТ № 96, 99 (на выбор) | |
| 10. | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | §8, РТ № 104, 106, 107 | |
| 11. | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст | §8, РТ №118 | |
| 12. | Редактирование текста. Редактируем текст | § 8 (5), РТ №110, 112 | |

| Номер урока 1 вариант 34ч | Тема урока | Источник | Номер урока 2 вариант 17ч |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| 13. | Работаем с фрагментами текста | § 8, РТ № 113, 114, 115 | |
| 14. | Форматирование текста. Форматируем текст | § 8, РТ № 118 | |
| 15. | Структура таблицы. Создаём простые таблицы | § 9, РТ № 121, 123, 124 | |
| 16. | Табличное решение логических задач | §9, РТ № 126, 127 | |
| 17. | Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме | §10, РТ № 132 | |
| 18. | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. | §10, РТ № 134, 135, 136 | |
| 19. | Компьютерная графика. Инструменты графического редактора | §11, РТ № 138, 139 | |
| 20. | Преобразование графических изображений. | §11, РТ № 142, 143, 144 | |
| 21. | Создание графических изображений. | §11, РТ №145 | |
| 22. | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. | §12, РТ № 148, 149, 150 | |
| 23. | Списки — способ упорядочивания информации. | §12, РТ № 151 | |
| 24. | Поиск информации. Обработка, систематизация информации. | §12, РТ № 153, 154, 155 | |
| 25. | Кодирование как изменение формы представления информации. | §12, РТ № 158, 159 | |
| 26. | Преобразование информации по заданным правилам. | §12, РТ № 165, 166, 167 | |
| 27. | Преобразование информации путём рассуждений | РТ № 176, 178 | |
| 28. | Разработка плана действий. Задача о переправах. | РТ № 179, 180, 183 (по желанию) | |
| 29. | Табличная форма записи плана действий. Задача о переливаниях. | РТ № 181, 184 | |
| 30. | Создание движущихся изображений. Видеосюжет. | | |
| 31. | Создаём анимацию по собственному замыслу | | |
| Итоговое повторение | | | |
| 32. | Создание итогового мини-проекта. Слайд-шоу. | повторить материал за учебный год | |
| 33. | Итоговое тестирование (Контрольная работа) | | |
| 34. | Анализ контрольной работы. | | |

КТП по информатике 6 класс

| Номер урока 1 вариант 34ч | Тема урока | Источник | Номер урока 2 вариант 17ч |
|---------------------------------------|--|-----------------------|------------------------------------|
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира (3-9) | § 1, в.3,4,5 | |
| 2 | Компьютерные объекты. П. р. №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» (12-17) | § 2, в.9 | |
| 3 | Компьютерные объекты. П. р. №2 «Работаем с объектами файловой системы» (12-17) | § 2, в.11, 12 | |
| 4 | Отношения объектов и их множеств (19-25) | § 3, в.2,5 | |
| 5 | Отношения объектов и их множеств. П. р. №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (19-25) | § 3, в.6,8 | |
| 6 | Разновидности объектов и их классификация. П. р. №4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов» (28-30) | § 4, в.2 | |
| 7 | Классификация компьютерных объектов (30-32) | § (с.30-31), в.6 | |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы. П. р. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (33-36) | § 5 (с.34-36), в.5 | |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. (36-38) | § 5, (с.37), в.8 | |
| 10 | Персональный компьютер как система. П. р. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (39-41) | § 6 | |
| 11 | Как мы познаем окружающий мир. П.р. №6 «Создаем компьютерные документы» (42-46) | § 7, в.3,8 | |
| 12 | Как мы познаем окружающий мир. П.р. №6 «Создаем компьютерные документы» (42-46) | § 7, в.10,11 | |
| 13 | Понятие как форма мышления. П. р. №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (47-50) | § 8, в.5,7,8 | |
| 14 | Информационное моделирование. П.р. №8 «Создаем графические модели» | § 9, нарисовать | |

| Номер урока 1 вариант 34ч | Тема урока | Источник | Номер урока 2 вариант 17ч |
|---------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| | (52-56) | модель | |
| 15 | Контрольная работа по теме: «Информация вокруг нас» | | |
| 16 | Знаковые информационные модели. П. р. №9 «Создаем словесные модели» (59-64) | § 10, в.2 | |
| 17 | Знаковые информационные модели. П.р. №9 «Создаем словесные модели» (59-64) | § 10, в.3 | |
| 18 | Знаковые информационные модели. П. р. №10 «Создаем многоуровневые списки» (59-64) | § 10, в.5 | |
| 19 | Табличные информационные модели. П.р. №11 «Создаем табличные модели» (66-76) | § 11, в.4,7 | |
| 20 | Табличные информационные модели. П/р №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» (66-76) | § 11, в.8,9 | |
| 21 | Табличные информационные модели. П. р. №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» (66-76) | § 11, в.14 | |
| 22 | Графики и диаграммы. П.р. №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (79-85) | § 12, в.1,2 | |
| 23 | Графики и диаграммы П. р. №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (79-85) | § 12, в.3 | |
| 24 | Схемы. П.р. №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья» (89-99) | § 13, в.5 | |
| 25 | Схемы. П.р. №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья» (89-99) | § 13, в.6 | |
| 26 | Что такое алгоритм (100-102) | § 14, в.1,4 | |
| 27 | Исполнители вокруг нас (103-106) | § 15, в.3,5 | |
| 28 | Формы записи алгоритмов (108-110) | § 16, в.2,4 | |
| 29 | Типы алгоритмов П. р. №15 «Создаем линейную презентацию» (111-115) | § 17, в.2 | |
| 30 | Типы алгоритмов П. р. №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» (111-115) | § 17, в.10 (письменно), в.5 (устно) | |

| Номер урока 1 вариант 34ч | Тема урока | Источник | Номер урока 2 вариант 17ч |
|---------------------------------------|--|---------------|------------------------------------|
| 31 | Типы алгоритмов П. р. №17 «Создаем циклическую презентацию» (111-115) | § 17, в.11 | |
| 32 | Управление исполнителем Чертежник (118-126) | § 18, в.2 | |
| 33 | Управление исполнителем Чертежник. П. р. №18 «Выполняем итоговый проект» (118-126) | § 18, в.5 (1) | |
| 34 | Управление исполнителем Чертежник. П. р. №18 «Выполняем итоговый проект» (118-126) | | |