

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ВМР «Дубровская основная
школа имени Сутрина В.В.



Т.В.Железова
Приказ от 30.08.2022г. №120/1

Рабочая программа внеурочной деятельности «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

направление программы — социальное
возраст учащихся — 11-16 лет

составитель программы:
Зеленцова Н.Ю

п. Дубровское
2022г.

Пояснительная записка.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность программы обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель проектной деятельности:

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Программа может быть реализована для учащихся **5-9 классов** с целью написания индивидуального/группового проекта.

Количество часов на реализацию программы определяется степенью самостоятельности школьника.

Итогом реализации программы является защита учащимися индивидуального/ группового проекта на различных уровнях (классном, общешкольном, районном, областном).

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, а также возможно использование оборудования «Точки роста»- ноутбуков, цифровых лабораторий по физике, химии, биологии «Робиклап», набора ОГЭ, лего-конструкторов «Клик», цифровых микроскопов.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, стендовый доклад, защита проекта, исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Личностные и метапредметные результаты

личностные

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты

регулятивные

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Обучающиеся получают возможность научиться
видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;

давать определение понятиям;

классифицировать; наблюдать;

проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;

структурировать материал;

готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
 - осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
 - вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
 - вести рассказ от начала до конца;
 - творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
 - работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.
-
- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
 - пересказывать подробно и выборочно;
 - выделять главную мысль на основе анализа текста;
 - делать выводы из фактов, совокупности фактов;
 - выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
 - выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
 - делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.
-
- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
 - отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
 - конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
 - систематизировать учебный план;
 - пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
 - высказывать содержательно свою мысль, идею;
 - формулировать выводы;
 - решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
 - свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
 - переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Содержание программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство учащихся с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Количество часов, 2варианта	
1	Проект и учебное исследование	<p>Роль научных исследований в жизни. Отличия проектной деятельности и учебного исследования. Виды проектов.</p> <p>Этапы работы над проектом. Пять «П»: проблема, планирование (проектирование), поиск, продукт, презентация.</p> <p>Актуальность выбора темы проекта или учебного исследования. Цель, задачи. Область, объект и предмет исследования. Гипотеза. Методы исследования. Формулирование цели, задач исследования, гипотезы. Планируемый результат, продукт проектной деятельности. Практическая значимость проекта.</p>	2	1
2	Паспорт проекта. Оформление проекта, учебного исследования	<p>Паспорт проекта. Оформление проекта, учебного исследования: титульный лист, содержание, введение, теоретическая и практическая части, заключение, список используемых источников, приложения.</p> <p>Статья 146 УК РФ «Нарушение авторских и смежных прав»</p> <p>Планирование деятельности</p>	2	1
3	Создание продукта, учебное исследование	<p>Формулирование цели, задач исследования, гипотезы. Планируемый результат</p> <p>Практические занятия по созданию продукта проектной деятельности, проведению учебного исследования.</p> <p>Корректировка паспорта проекта, учебно-</p>	10	5

		<p>исследовательской работы.</p> <p>Применение методов исследования: анализ литературы, документов, наблюдение, анкетирование, опрос, интервьюирование, эксперимент, моделирование, программирование, визуализация, сравнение, систематизация.</p> <p>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта.</p> <p>Поиск информации в сети Интернет. Отбор и оформление содержания.</p>		
4	Защита проекта	Лист оценки проекта/учебного исследования. Формы защиты проекта: стендовый доклад, презентация. Подготовка к защите	3	1
		Итого	17 ч	8 ч

Перечень учебно-методического обеспечения

«Основы научно- проектной деятельности».

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.:Народное образование, 2001.-с.80-88
2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
3. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
4. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.-№10.
5. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с

7. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.

8. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134